

## **Eltern-/ Entwicklungsgespräche**

mit Familie \_\_\_\_\_ am \_\_\_\_\_  
geschrieben und geführt von: \_\_\_\_\_

### **Begrüßung**

Herzlich Willkommen, schön, dass wir uns zusammensetzen.

Eventuelle Anknüpfung an vorheriges Gespräch oder Tür/Angelgespräch...

### **Fragen/ Anregungen der Eltern**

Gibt es aktuelle Probleme oder Fragen der Eltern in Bezug auf Kind oder Kindergarten?

### **Allgemeines**

Grund des Elterngesprächs/ Entwicklungsgesprächs

Situation im Moment

### **Beschreibung des Kindes im Kindergarten**

Ankommen/Freispiel/Angebote:

- Begrüßung, Lösung von den Eltern (Rituale?), Orientierung in der Gruppe  
Lieblingsbeschäftigungen, was wird vermieden?
- Spielorte (drinnen und draußen)
- Spielverhalten allgemein: z.B. wie ausdauernd, Lautstärke, Kontakt zu den Kindern
- Wahrnehmen von Angeboten, Interesse und Ausdauer. Auffälligkeiten?
- Umgang mit Spielzeug/Gruppenmaterial

Freundschaften:

- feste Spielpartner/ Freunde
- Kontakt und Einfluss anderer Kinder im Spiel
- negative Verbindungen („Hass-Liebe“)
- Verabredungen?

Stuhlkreis:

- Organisation von Platz im Kreis, wo sitzt das Kind häufig?
- Konzentration, Ablenkung von anderen Kindern, lenkt selber ab?
- bleibt sitzen oder ist unruhig? Redet dazwischen oder meldet sich?
- mitsingen von Liedern, mitspielen von Kreisspielen
- Verhalten bei Erzählrunden, Bilderbuchbetrachtungen
- Teilnahme an den Aktionen (Wetter, Jahreszeit/Datum/Wochentag, Kinder zählen, wer fehlt?, Jahreszeit/Datum/Wochentag)

#### Frühstück/Mittagessen:

- selbstständiges Tisch decken und abräumen
- Frühstück auspacken oder Mittagessen holen
- Tischspruch
- Ess-/Trinkverhalten (Zeit, sauber, Umgang mit Besteck)
- Kommunikation mit anderen Kindern am Tisch/ Ablenkung

#### Zähneputzen/Hygiene:

- Verhalten im Badezimmer
- Selbstständigkeit beim Zähneputzen, Beherrschung der Zahnputztechnik
- Toilettengang oder Windelentwöhnung
- Händewaschen
- selbstständige Nasen putzen?
- Orale Phase (Finger ständig im Mund?)

#### Anziehen/Ausziehen in der Garderobe:

- Selbstständigkeit und Schnelligkeit
- Organisieren von Kleidung
- Ordentlichkeit
- Ablenkung?

### **Fähigkeiten des Kindes**

#### Feinmotorik:

- Schneiden und Stifthaltung, Umgang mit dem Pinsel
- Umgang mit einem Küchenmesser
- Umgang mit Prickelnadel und Klebestift
- Steckperlen und Puzzle
- Fingerfertigkeit z.B. Becher halten, Auffädeln, Wäscheklammer, Weintrauben zupfen
- Bilder malen (z.B. gegenständlich, Kopf-Füßler, Formen, Umsetzen von Vorgaben)

#### Grobmotorik:

- Bewegungsablauf rund oder unrund?
- Stolpern oder auf Zehenspitzen gehen?
- Kriechen, klettern, rückwärts gehen
- Ball fangen, hüpfen (beidbeinig, auf einem Bein)
- Schnelligkeit beim gehen, laufen, Treppensteigen
- Gehen in einer Gruppe
- Ausdauer beim Sitzen (Stuhl, Fußboden)
- Körperwahrnehmung (z.B. heiß+kalt, hart+weich, sanft+kräftig)

Vorstellung beim Arzt wegen motorischer Auffälligkeiten, Therapiebedarf? (Ergotherapie oder KG)

### Sprache:

- ganze Sätze, Redefluss
- Wortschatz
- werden alle Laute richtig gebildet?
- Satzstellung und Grammatik (benutzen von Zeitformen)
- Silben klatschen
- Laut und leise sprechen, Flüstern?
- Auffälligkeiten (z.B. Atmung, Stottern, verschlucken von Silben oder Buchstaben)
- mitsingen, Verknüpfung von Text und Melodie bzw. Bewegung

Vorstellung beim Arzt wegen sprachlicher Auffälligkeiten, Therapiebedarf? (Logopädie)

### Kognitiv:

- Konzentration und Ausdauer (z.B. bei Tischspielen)
- Merkfähigkeit (z.B. Memory, Kurzgeschichten, Liedtexte, Wochenenderzählung)
- Auffassungsgabe (z.B. Umsetzung von kleinen Aufgaben und Aufträgen)
- Erkennen von Farben, Formen, Zahlen, Würfelzahlen und Buchstaben
- Beteiligung an Projekten, Allgemeinwissen

### Sozial/Emotional:

- Kontaktaufnahme zu anderen Kindern und Erwachsenen
- Stellung in der Gruppe, Unterordnen können
- Kennen und einhalten von Gruppenregeln
- Konfliktverhalten (z.B. körperlich oder geistig, Ärgern anderer Kinder, „petzen“, abgeben)
- Empathie (Trauer, Freude, Mitleid und Anteilnahme)
- Umgang mit Niederlagen/ Frustrationstoleranz
- Selbstbewusstsein/ Selbstsicherheit (z.B. bei Aufmerksamkeit, Herausforderungen)
- Hilfsbereitschaft (Patenkindschaft, Tischdienst, Wochenkind, Hilfsdienste in der Gruppe)

### Englisch:

- Motivation, Freude
- Lernbereitschaft
- Einfügen in die Kleingruppe
- Wortschatz

### Besonderheiten (bei Bedarf):

- Monds Schule
- Musikalische Früherziehung
- Flüster-Igel (Sprachförderung)

### Fazit:

- Zusammenfassung wichtiger Punkte im Elterngespräch
- Zielsetzung bei Problemen
- eventuell Verabredung eines weiteren Gesprächs
- **\*\*Unterschrift von beiden\*\***
- Verabschiedung